Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического
образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

«ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ»

Коваленко Марина Георгиевна
методист ИМЦ
kovalenko@imc.edu.ru
kovalenko.blogs.imc.edu.ru
+79111879304
понедельник-четверг 15.00-17.00
пятница 10.00-12.00

Тема № 2
Игровое пространство дошкольного учреждения как здоровьесберегающая среда

Тема № 3
Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре

Игровая деятельность

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Игра - пространство "внутренней социализации" ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С.Выготский).

Игра - свобода личности в воображении, "иллюзорная реализация нереализуемых интересов" (А.Н.Леонтьев).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности

- Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми

- В возрастной периодизации детей (Д.Б.Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования.

ЧЕТЫРЕ ГЛАВНЫЕ ЧЕРТЫ ИГР

- **свободная развивающая деятельность**, предпринимаемая ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческий,** в значительной мере импровизационный, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);
- **эмоциональность (**чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития

СТРУКТУРА ИГРЫ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- целеполагание,
- планирование,
- реализация цели,
- анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект

СТРУКТУРА ИГРЫ КАК ПРОЦЕССА

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;

Классификация подвижных игр

Отличают элементарные подвижные игры

и спортивные игры

Подвижные игры – игры с правилами:

- по двигательному содержанию, по доминирующему в игре основному движению (бег, прыжки, метание и т.д.);

- по образному содержанию (сюжетные и бессюжетные);

- по динамическим характеристикам (малой, средней и большой подвижности);

-- по предметам (с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда

«Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

ФГОС дошкольного образования выдвигает следующие требования к развивающей предметно — пространственной среде ДОУ: развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

Полифункциональность материалов предполагает:

− возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

− наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды предполагает:

− наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

− периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых
- двигательную активность детей
- возможность для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет национально-культурных, климатических условий
- учет возрастных особенностей детей
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия

(**Инклюзивное образование** –это обеспечение равного доступа к **образованию** для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности

Для детей дошкольного возраста

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование из различного материала
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная
- двигательная

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия:

1.изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей

Формы взаимодействия:

- социологические обследования по определению статуса и микроклимата семьи, беседы
- наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком
- анкетирование
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия:

2. информирование родителей

Формы взаимодействия:

- рекламные буклеты
- журнал для родителей
- информационные стенды
- выставки детских работ
- личные беседы, общение по телефону
- индивидуальные записи
- родительские собрания
- родительский клуб
- передача информации по электронной почте
- объявления. памятки
- фотогазеты

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия:

3.консультирование родителей (консультации по различным вопросам: личные, семейные, очные, дистанционные)

Направления взаимодействия:

4. совместная деятельность детского сада и семьи

Формы взаимодействия:

-попечительский совет

- родительский комитет

- дни открытых дверей

- совместные праздники, досуги

- проектная деятельность

- выставки совместного семейного творчества, фотоколлажи

- экскурсии, походы

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия:

5. просвещение и обучение родителей

Формы взаимодействия:

- семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявлению проблемы
- сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет
- семинары, лекции.

Формы взаимодействия ДОУ с родителями

- информационно-аналитические
-познавательные
- досуговые
- письменные
- наглядно-информационные

Формы взаимодействия педагога с родителями

Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, интервью и беседа.

Задачи: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление **личностно-ориентированного подхода к ребенку**

Формы взаимодействия педагога с родителями

Познавательные: лекция, дискуссия, круглый стол, дебаты, педагогический совет с участием родителей, родительская конференция, родительское собрание, вечер вопросов и ответов, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, день (неделя) открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, проектная деятельность, ролевые и деловые игры

Задачи: повышать психолого-педагогическую культуру родителей, развивать рефлексию

Формы взаимодействия педагога с родителями

Досуговые: праздники, досуги, соревнования; совместные походы и экскурсии; совместные выставки работ, вернисажи

Задачи: установить более доверителные отношения между педагогами и родителями; способствовать повышению эффективности взаимодействия педагогов с семьей; содействовать формированию гармоничных отношений между детьми и родителями;

Письменные: еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, письменные отчеты о развитии ребенка

Формы взаимодействия педагога с родителями

Наглядно-информационные:

информационно-ознакомительные направлены на ознакомление родителей с педагогами, особенностями его работы ДОУ (сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы, фотовыставки, информационные проспекты)

информационно-просветительские направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста (газеты, тематические выставки, информационные стенды, фотографии, видеофильмы, папки-передвижки)

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

Слаженность в работе педагогического коллектива - залог хорошего результата , эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества и рационального взаимодействия педагогов.

Задачи:

- создание команды единомышленников, повышение их профессионального уровня
- организация развивающей предметно-пространственной среды для гармоничного развития ребенка

Задачи физического развития решаются

- в разных формах организованной двигательной деятельности
- самостоятельной деятельности детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)

ПРОБЛЕМА!

- воспитатель не проявляет интереса к происходящему
- не знает, чем помочь инструктору по физической культуре

От активного участия воспитателя, взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат реализации задач повышения двигательной активности детей, формирования у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

Функции воспитателя:

-на физкультурном занятии

- при подготовке к проведению физкультурного досуга, праздника

- в группе

- на прогулке

- при организации самостоятельной деятельности детей

Варианты взаимодействия на физкультурном занятии инструктора и воспитателя на физкультурном занятии?

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

Функции инструктора по физической культуре:

- помощь в создании картотек (различные виды гимнастик, подвижных игр и игровых упражнений для проведения в группе и на прогулке)
- помощь в работе с родителями по вопросам физического развития и воспитания детей
- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды
- консультации по индивидуальной работе с детьми

инструктора по физической культуре ведет тетрадь по связи со специалистами

имидж инструктора по физической культуре

Имидж (от англ. image [ˈɪmɪdʒ] — «образ», «изображение», «отражение») — совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

Имидж создаётся пиаром, пропагандой, рекламой, ложью с целью создания в массовом сознании определённого отношения к данному объекту.

Как сформировать имидж инструктора по физической культуре как профессионала высокого уровня?

Синквейн в работе с дошкльниками

Синквейн это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения

- помогает пополнить словарный запас
- учит краткому пересказу
- учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль
- сочинение синквейна – процесс творческий, интересное занятие, которое помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов
- составить синквейн получается у всех
- помогает развить речь и мышление
- облегчает процесс усвоения понятий и их содержания
- синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их)

Синквейн

Правила написания

- **первая строка** - одно слово, обычно существительное, отражающее тему **синквейна**;
- **вторая строка** - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- **третья строка** - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- **четвёртая строка** - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение;
- **пятая строка** - заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ