Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального педагогического
образования центр повышения квалификации специалистов
«Информационно-методический центр»
Красносельского района Санкт-Петербурга

«ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОУ»

Коваленко Марина Георгиевна
методист ИМЦ
kovalenko@imc.edu.ru
kovalenko.blogs.imc.edu.ru
+79111879304
понедельник-четверг 15.00-17.00
пятница 10.00-12.00

Тема № 1

Организация двигательной деятельности детей в ДОУ

Формы организованной двигательной деятельности детей в ДОУ

- НОД
- утренняя гимнастика
- подвижные игры на прогулке
- бодрящая гимнастика (гимнастика после дневного сна)
- физкультминутки
- физкультурные паузы
- физкультурные досуги, физкультурные праздники,
- дни здоровья

(различные виды гимнастики: адаптационная гимнастика, остеопатическая гимнастика, психогимнастика, дыхательная, гимнастика для глаз)

Типы физкультурных занятий

- с преимущественно новым программным материалом;
- с повторением, закреплением и совершенствованием знакомых детям физических упражнений;
- смешанного характера

Виды физкультурных занятий (НОД)

- классическое
- интегрированное
- тематическое
- сюжетное
- игровое
- контрольное
- занятия с использованием элементов современных и народных танцев, ритмической гимнастики, тренажеров, пешие прогулки (походы)

Разработка комплекса ОРУ

Последовательность упражнений

1. Ходьба на месте, потягивание
2. Упражнения для мышц рук и плечевого пояса
3. Наклоны вперед
4. Наклоны в стороны
5. Повороты туловища
6. Упражнения для мышц брюшного пресса
7. Упражнения для мышц спины
8. Упражнения для мышц ног
9. Прыжки
10. Ходьба на месте, упражнение на восстановление дыхания

Как правильно записать упражнение?

И.п. стойка ноги врозь, руки внизу
1-2. поднимаясь на носки, руки через стороны вверх
3-4. опускаясь на всю стопу, руки через стороны вниз

Как правильно записать упражнение?

И.п. о.с.

1.правая нога назад на носок, руки вверх

2. и.п.

3-4. то же с другой ноги

Как правильно записать упражнение?

И.п. стойка ноги врозь, руки на поясе
1-3. три пружинящих наклона вперед, руками коснуться пола
4. и.п.

И.п. стойка ноги врозь, руки на поясе
1. наклон вправо, левая рука вверх
2. и. п.
3-4. наклон влево, правая рука вверх

Как правильно записать упражнение?

И.п. стойка ноги вместе, руки на поясе
1. упор присев
2. и.п.

И.п. стойка ноги врозь, руки внизу
1. присед, руки вперед
2. и.п

Методы

Группа наглядных методов: показ, зрительные ориентиры, демонстрация наглядных пособий, методы направленного прочувствования двигательного действия (помощь, выполнение в замедленном темпе, фиксация положения тела и его частей)

Группа словесных методов: описание, объяснение, команды и распоряжения, указания, замечания, беседа, пояснения, рассказ.

Группа практических методов: метод строго регламентированного упражнения (метод разучивания упражнения в целом, метод разучивания упражнения по частям); метод частично регламентированного упражнения (игровой, соревновательный, контрольный метод).

Методы организации детей

Фронтальный – это способ, при котором движение выполняется одновременно всей группой детей. Плотность занятия высокая, контроль за качеством выполнения движения сложен. Применяется во всех возрастных группах. Разнообразие выбора основных движений при этом ограничен. Этот способ позволяет за выделенное педагогом время обеспечить достаточно высокую повторяемость, что способствует быстрому образованию временных связей, достижению высокой активности каждого ребенка и достаточной физической нагрузки при выполнении любого движения

Методы организации детей

Групповой - дети распределяются по подгруппам (группам) и каждая подгруппа выполняет определенное задание.

Можно разделить по:

-по уровню физической подготовленности

-по группе здоровья

-по гендерному признаку

При таком способе создается возможность для углубленного разучивания движения одной подгруппой, другие подгруппы в это время выполняют освоенные движения для их закрепления или в усложненных условиях.

Методы организации детей

Поточный - основные движения выполняются потоком, друг за другом.

Обеспечивается высокая моторная плотность занятия, но возникают трудности с качественной оценкой движения, исправления неточности двигательного действия.

Следует отметить особую значимость этого способа при совершенствовании умений и меньшую при их формировании.

Методы организации детей

Посменный –дети выполняют упражнения сменами по несколько человек одновременно, остальные в это время наблюдают и оценивают.

Обеспечивается отработка качества движений и индивидуальный подход к детям, но низкая моторная плотность занятия.

Индивидуальный способ - каждый ребенок самостоятельно выполняет полученное задание под контролем педагога.

Такой способ требует от взрослого особого внимания, вовлечения всех в активное наблюдение и анализ правильности выполнения задания, готовности каждого ребенка воспроизвести упражнения.

Методы организации детей

Круговая тренировка – это выполнение нескольких видов физических упражнений сериями, по кругу.

Может применяться в работе с детьми старшего дошкольного возраста (развитие физических качеств, закрепление и совершенствование умений и навыков)

Использование того или иного способа организации детей на занятии зависит от задач, поставленных воспитателем, условий, в которых проводится занятие, и необходимости рационального их осуществления. Наиболее целесообразно использование разных способов организации, ведущее к повышению эффективности физкультурных занятий.

Компоненты образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Компоненты образовательных областей

Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий;
- становление сознания, развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Компоненты образовательных областей

Речевое развитие

- овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря;

- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;

Компоненты образовательных областей

Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

- создание условий для реализации самостоятельной творческой деятельности детей

Компоненты образовательных областей

Физическое развитие

- развитие двигательной активности, равновесия, координации движений, мелкой и крупной моторики;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Определение качественных и количественных характаристик физкультурного занятия

Эффективность НОД может быть оценена посредством проведения анализа его количественных и качественных характеристик

количественные – хронометрирование, построение физиологической кривой

качественные – педагогический анализ занятия

Хронометрирование

1.выполнение физических упражнений (в протоколе пишется каждое упражнение)

2. слушание и наблюдение за показом упражнений. демонстрацией наглядных пособий

3. отдых, ожидание очередного выпонения задания

4. Действия по организации занятия (подготовка места занятия, установка и уборка оборудования и др.)

5. простои

Общая и моторная плотность физкультурного занятия

$$\textbf{МП} = \frac{\text{время затраченное на физические упражнения } \mathbf{x}\ 100\%}{\text{общее время занятия}}$$

$$\text{ОП} = \frac{\text{целесообразно затраченное время } \mathbf{x\ 100\%}}{\text{общее время занятия}}$$

Моторная плотность зависит от задач НОД:

- обучающее
- тренирующее

Педагогический анализ физкультурного занятия

1.Определение и формулировка педагогом задач НОД

2.Подбор упражнений для решения поставленных задач (по частям занятия)

3.Использованные методы обучениях их эффективность

4.Использованные методы организации детей

5.Поведение детей во время занятия

6.Результативность (степень решения поставленных задач)

7. Прочие замечания

(Можно использовать форму анализа НОД для аттестации)

Физические качества человека

К физическим качествам относятся:

сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость.

Развитие физических качеств есть долговременный, но естественный процесс их качественного изменения посредством физических упражнений.

Все физические качества являются врожденными, т.е. даны человеку в виде природных задатков, которые необходимо развивать и совершенствовать

Физические качества

Быстрота — способность человека совершать двигательные действия в минимальный для данных условий отрезок

Высокая пластичность нервных процессов, сравнительная легкость образования и перестройка условно-рефлекторных связей у детей создают благоприятные условия для развития у них быстроты.

Выделяют следующие основные формы проявления быстроты:

- быстрая реакция на сигнал к действиям или их смене;

- скорость одиночного движения;

- способность увеличивать в короткое время темп движений по сигналу или в игровой обстановке;

- частота циклических движений (бег, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде).

Сила — степень напряжения мышц при их сокращении

Развитие силы обеспечивает не только преодоление внешнего сопротивления, но и придает ускорение массе тела и различным предметным снарядам (что наблюдается, например, при передаче мяча).

Проявление физической силы обуславливается интенсивностью и концентрированием нервных процессов, регулирующих деятельность мышечного аппарата. При воспитании детей дошкольного возраста учитываются возрастные особенности их организма: незавершенность развития нервной системы, преобладание тонуса мышц-сгибателей.

Для развития силы необходимо развивать быстроту движений и умение проявлять быструю силу, т.е. проявлять **скоростно-силовые качества.**

Выносливость — способность человека выполнять физические упражнения допустимой интенсивности возможно более длительное время.

Необходимость развития выносливости с дошкольного возраста обусловлена рядом причин:

1.Выносливость позволяет укрепить организм ребенка и в первую очередь сердечно - сосудистую, дыхательную, костно-мышечную системы, что оказывает благоприятное воздействие на физическое и психическое здоровье в целом

2.Целенаправленная работа по воспитанию выносливости у дошкольников улучшает функционирование организма, повышает их работоспособность, что особенно важно при подготовке детей к школе.

3.Большое значение имеет развитие выносливости для формирования волевых качеств личности

В работе с дошкольниками мы говорим о развитии **общей выносливости**

Ловкость — это способность человека быстро осваивать новые движения, а также перестраивать их в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки.

Развитие ловкости происходит на основе пластичности нервной системы, способности ощущения и восприятия собственных движений и окружающей обстановки. Успешное выполнение двигательной задачи определяется точностью пространственных, временных и силовых компонентов данного движения, т.е. способность человека отличать темп, амплитуду и направление движений от степени напряжения и расслабления мышц, умения ориентироваться в окружающей среде, сохранять равновесие. Ловкость является необходимым компонентом любого движения (бег, прыжок, метание, лазание и т.д.).

Гибкость — способность достигать наибольшей величины размаха (амплитуды) движений отдельных частей тела в определенном направлении.

Гибкость – морфофункциональное свойство опорно-двигательного аппарата, характеризующее степень подвижности его звеньев. Гибкость определяется эластичностью мышц и связок, детерминирующих амплитуду движений.

Развиваясь, гибкость создает благоприятные условия для совершенствования определенных физических качеств. Например, упражнения, преимущественно направляемые на развитие гибкости, вместе с тем развивают силу и выносливость. Гибкость является составной частью ловкости, благодаря которой осуществляется функция управления нашими движениями.

Развите физических качеств

Быстрота развивается в процессе обучения детей основным движениям.

Для развития скоростных качеств нужно используют бег с изменением темпа (быстром и медленном, бег с ускорением на короткие дистанции).

Развитию быстроты способствуют скоростно-силовые упражнения: прыжки, метание (толчок при прыжке в длину и в высоту с разбега, бросок при метании совершается с большой скоростью).

Для развития быстроты целесообразно использовать хорошо освоенные упражнения, при этом учитывать физическую подготовленность детей, а также состояние их здоровья.

Ловкость. У ребёнка воспитание ловкости связано с развитием **координации движений**, умением согласованно, последовательно выполнять движения. Задача развития ловкости требует систематической смены упражнений или применения их в новых вариантах для поддержания новизны и некоторого повышения координационной трудности.

Развитию ловкости способствует выполнение упражнений в изменяющихся условиях. Так, в подвижных играх детям приходится непрерывно переключаться от одних движений к другим, заранее не обусловленным; быстро, без всякого промедления решать сложные двигательные задачи, сообразуясь с действиями своих сверстников.

Ловкость развивается при выполнении упражнений, проводимых в усложненных условиях, требующих внезапного изменения техники движения: бег между предметами, дополнительные задания при выполнении знакомых движений, коллективное выполнение упражнений с одним предметом (например: обруч, шнур, парашют).

Сила. Для дошкольников, свойственно преобладание тонуса мышц сгибателей над тонусом мышц разгибателей. Поэтому задача, связанная с развитием силовых качеств - это стимулирование увеличение мышц разгибателей (упражнения выпрямляющие корпус и конечности ребёнка).. При развитии силы не должны применяться максимальные напряжения, нужно учить детей рационально проявлять мышечное усилие.

Развитие силы мышц может быть достигнуто благодаря увеличению веса предметов, применяемых в упражнениях (набивной мяч, мешочек с песком и др.); использованию упражнений, включающих поднятие собственной массы (прыжки), преодоление сопротивления партнера (в парных упражнениях).

Учитывая анатомо-физиологические особенности дошкольников, не следует стремиться к максимальным результатам и превышать нормы для прыжков в длину, в высоту, так как это может отрицательно повлиять на развитие костной системы, а также внутренних органов.

Не рекомендуются упражнения, вызывающие задержку дыхания Интенсивность выполняемых упражнений, вес предметов (мешочков с песком и др.), дозировку физической нагрузки следует повышать постепенно.

Выносливость. Для развития общей выносливости применяется бег в медленном и среднем темпе, чередование ходьбы и бега.

Развитие выносливости требует большого количества повторений одного и того же упражнения. Однообразная нагрузка приводит к утомлению, и дети теряют интерес к этому упражнению. Поэтому лучше всего применять разнообразные динамические упражнения, особенно на свежем воздухе: ходьбу, бег, катание на санках, велосипеде, плавание и др. Полезны также подвижные игры, которые вызывают положительные эмоции и снижают ощущение усталости. Рекомендуются и прогулки, походы во время которых упражнения чередуются с отдыхом.

Умения и навыки

Физические качества у детей проявляются через двигательные навыки и умения, а они, в свою очередь, обусловлены достаточным уровнем их развития.

Двигательное умение – степень овладения двигательным действием, которая отличается необходимостью подробного, сознательного контроля за действием, невысокой быстротой, нестабильностью итогов, небольшой прочностью запоминания.

Двигательный навык – степень владения техникой действия, при которой управление движениями осуществляется автоматизированно и действия отличаются высокой надежностью.

Характерные особенности двигательного навыка: автоматизированный характер действия, его высокая быстрота, надежность и прочность, стабильность итогов действия.

Умения и навыки

Сформированные ранее навыки могут облегчить или усложнить формирование нового навыка:

- **«положительный перенос»** (например: метание вдаль и игра в лапту);

- **«отрицательный перенос»** (например: приземление в прыжках в длину с разбега и приземление в прыжках высоту с разбега)

Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям

Рисунок движения	Этапы обучения движениям	Методы обучения
Неуверенность в движениях, общая напряженность мускулатуры, наличие лишних движений, неточность двигательного действия	**Первоначальное разучивание**	**Словесные:** объяснение, Название упражнения, описание **Наглядные:** Показ, имитация, слуховые и зрительные ориентиры **Практические:** Практическое опробование, выполнение упражнений без изменений

Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям

Рисунок движения	Этапы обучения движениям	Методы обучения
Движения чёткие, координированные, стабильные	**Углублённое разучивание**	**Словесные:** Короткие указания, словесные инструкции, описание, распоряжение, команды, анализ действий, пояснение, вопросы детям **Наглядные:** Имитация, зрительные и слуховые ориентиры, расчленённый показ **Практические:** Выполнение упражнений без изменений

Формирование двигательных навыков в процессе обучения движениям

Рисунок движения	Этапы обучения движениям	Методы обучения
Движения выполняются свободно, достаточно точно, уверенно в любых условиях	**Закрепление навыка и совершенствование техники движений**	**Словесные:** Название упражнения, вопросы к детям, распоряжение, команды, указания, оценка **Наглядные:** Фото, рисунки **Практические:** Проведение упражнений в игровой и соревновательной форме; в различных условиях

Педагогические технологии

Здоровьесберегающие технологии - это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития.

-технологии сохранения и стимулирования здоровья;

- технологии обучения ЗОЖ;

- коррекционные технологии

Целью здоровьесберегающих технологий является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Педагогические технологии

Технология проектной деятельности - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий педагога в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для педагога, оформленной в виде некоего конечного продукта. Это осуществление замысла от момента его возникновения до его завершения с прохождением определенных этапов деятельности.

Основное предназначение технологии проектной деятельности – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей

Педагогические технологии

Технология исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир.

Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

Основным **методом технологии** детской **исследовательской деятельности** является экспериментирование.

Педагогические технологии

Технология портфолио дошкольника и педагога

Портфолио - это способ фиксирования, накопления оценки индивидуальных достижений за определенный период.

Портфолио ребенка - это копилка личных достижений в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития.

Портфолио педагога – это возможность проанализировать и представить значимые профессиональные результаты, достижения, обеспечить мониторинг профессионального роста.

Педагогические технологии

Технология «ТРИЗ»

(теория решения изобретательных задач) - это педагогическая технология, ориентированная на развитие творческого потенциала ребенка дошкольного возраста. Данная технология является эффективным инструментом, позволяющим сформировать творческую ориентацию детей, раскрыть природные задатки ребенка, заинтересовать детей в творчестве и его применении в различных сферах деятельности.

Педагогические технологии

Личностно-ориентированные технологии - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважении к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Игровая педагогическая технология — организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Это последовательная деятельность педагога по: отбору, разработке, подготовке игр; включению детей в **игровую** деятельность; осуществлению самой игры; подведению итогов, результатов **игровой** деятельности.

Тема № 2
Игровое пространство дошкольного учреждения как здоровьесберегающая среда

Тема № 3
Профессиональная компетентность инструктора по физической культуре

Игровая деятельность

Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации.

Игра - пространство "внутренней социализации" ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С.Выготский).

Игра - свобода личности в воображении, "иллюзорная реализация нереализуемых интересов" (А.Н.Леонтьев).

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

- Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности

- Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми

- В возрастной периодизации детей (Д.Б.Эльконин) особая роль отведена ведущей деятельности, имеющей для каждого возраста свое содержание. В каждой ведущей деятельности возникают и формируются соответствующие психические новообразования.

ЧЕТЫРЕ ГЛАВНЫЕ ЧЕРТЫ ИГР

- **свободная развивающая деятельность**, предпринимаемая ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата (процедурное удовольствие);
- **творческий,** в значительной мере импровизационный, очень активный **характер** этой деятельности («поле творчества»);
- **эмоциональность (**чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
- **наличие** прямых или косвенных **правил**, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития

СТРУКТУРА ИГРЫ КАК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- целеполагание,
- планирование,
- реализация цели,
- анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект

СТРУКТУРА ИГРЫ КАК ПРОЦЕССА

- роли, взятые на себя играющими;
- игровые действия как средство реализации этих ролей;
- игровое употребление предметов, т.е. замещение реальных вещей игровыми, условными;
- реальные отношения между играющими;

Классификация подвижных игр

Отличают элементарные подвижные игры

и спортивные игры

Подвижные игры – игры с правилами:

- по двигательному содержанию, по доминирующему в игре основному движению (бег, прыжки, метание и т.д.);

- по образному содержанию (сюжетные и бессюжетные);

- по динамическим характеристикам (малой, средней и большой подвижности);

-- по предметам (с мячом, обручем, скакалкой и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда

«Система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития».

ФГОС дошкольного образования выдвигает следующие требования к развивающей предметно — пространственной среде ДОУ: развивающая предметно-пространственная среда должна быть **содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.**

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

Полифункциональность материалов предполагает:

− возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

− наличие в ДОУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)

Вариативность среды предполагает:

− наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

− периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть

Доступность среды предполагает:

– доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

– свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых
- двигательную активность детей
- возможность для уединения
- реализацию различных образовательных программ
- учет национально-культурных, климатических условий
- учет возрастных особенностей детей
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия

(**Инклюзивное образование** –это обеспечение равного доступа к **образованию** для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей)

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать различные виды детской деятельности

Для детей дошкольного возраста

- игровая
- коммуникативная
- познавательно-исследовательская
- восприятие художественной литературы
- самообслуживание и элементарный бытовой труд
- конструирование из различного материала
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная
- двигательная

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия:

1.изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей

Формы взаимодействия:

- социологические обследования по определению статуса и микроклимата семьи, беседы
- наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком
- анкетирование
- проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия:

2. информирование родителей

Формы взаимодействия:

- рекламные буклеты
- журнал для родителей
- информационные стенды
- выставки детских работ
- личные беседы, общение по телефону
- индивидуальные записи
- родительские собрания
- родительский клуб
- передача информации по электронной почте
- объявления. памятки
- фотогазеты

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия:

3.консультирование родителей (консультации по различным вопросам: личные, семейные, очные, дистанционные)

Направления взаимодействия:

4. совместная деятельность детского сада и семьи

Формы взаимодействия:

-попечительский совет

- родительский комитет

- дни открытых дверей

- совместные праздники, досуги

- проектная деятельность

- выставки совместного семейного творчества, фотоколлажи

- экскурсии, походы

Система взаимодействия с семьей

Направления взаимодействия:

5. просвещение и обучение родителей

Формы взаимодействия:

- семинары-практикумы, мастер-классы: по запросу родителей, по выявлению проблемы
- сайт организации и рекомендации других ресурсов сети Интернет
- семинары, лекции.

Формы взаимодействия ДОУ с родителями

- информационно-аналитические
-познавательные
- досуговые
- письменные
- наглядно-информационные

Формы взаимодействия педагога с родителями

Информационно-аналитические: анкетирование, опрос, интервью и беседа.

Задачи: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне его родителей, о наличии у них педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Только на аналитической основе возможно осуществление **личностно-ориентированного подхода к ребенку**

Формы взаимодействия педагога с родителями

Познавательные: лекция, дискуссия, круглый стол, дебаты, педагогический совет с участием родителей, родительская конференция, родительское собрание, вечер вопросов и ответов, педагогическая беседа, семейная гостиная, клуб для родителей, день (неделя) открытых дверей, ознакомительные дни, эпизодические посещения, проектная деятельность, ролевые и деловые игры

Задачи: повышать психолого-педагогическую культуру родителей, развивать рефлексию

Формы взаимодействия педагога с родителями

Досуговые: праздники, досуги, соревнования; совместные походы и экскурсии; совместные выставки работ, вернисажи

Задачи: установить более доверителные отношения между педагогами и родителями; способствовать повышению эффективности взаимодействия педагогов с семьей; содействовать формированию гармоничных отношений между детьми и родителями;

Письменные: еженедельные записки, неформальные записки, личные блокноты, письменные отчеты о развитии ребенка

Формы взаимодействия педагога с родителями

Наглядно-информационные:

информационно-ознакомительные направлены на ознакомление родителей с педагогами, особенностями его работы ДОУ (сайт ДОУ, выставки детских работ, фотовыставки, реклама в средствах массовой информации, информационные проспекты, видеофильмы, фотовыставки, информационные проспекты)

информационно-просветительские направлены на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста (газеты, тематические выставки, информационные стенды, фотографии, видеофильмы, папки-передвижки)

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

Слаженность в работе педагогического коллектива - залог хорошего результата , эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается в результате сотрудничества и рационального взаимодействия педагогов.

Задачи:

- создание команды единомышленников, повышение их профессионального уровня
- организация развивающей предметно-пространственной среды для гармоничного развития ребенка

Задачи физического развития решаются

- в разных формах организованной двигательной деятельности
- самостоятельной деятельности детей (создание развивающей предметно-пространственной среды)

ПРОБЛЕМА!

- воспитатель не проявляет интереса к происходящему
- не знает, чем помочь инструктору по физической культуре

От активного участия воспитателя, взаимопонимания и взаимодействия с инструктором по физической культуре зависит конечный результат реализации задач повышения двигательной активности детей, формирования у них двигательной культуры, положительного эмоционального настроя

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

Функции воспитателя:

-на физкультурном занятии

- при подготовке к проведению физкультурного досуга, праздника

- в группе

- на прогулке

- при организации самостоятельной деятельности детей

Варианты взаимодействия на физкультурном занятии инструктора и воспитателя на физкультурном занятии?

Взаимодействие инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

Функции инструктора по физической культуре:

- помощь в создании картотек (различные виды гимнастик, подвижных игр и игровых упражнений для проведения в группе и на прогулке)
- помощь в работе с родителями по вопросам физического развития и воспитания детей
- помощь в организации развивающей предметно-пространственной среды
- консультации по индивидуальной работе с детьми

инструктора по физической культуре ведет тетрадь по связи со специалистами

имидж инструктора по физической культуре

Имидж (от англ. image [ˈɪmɪdʒ] — «образ», «изображение», «отражение») — совокупность представлений, сложившихся в общественном мнении о том, как должен вести себя человек в соответствии со своим статусом.

Имидж создаётся пиаром, пропагандой, рекламой, ложью с целью создания в массовом сознании определённого отношения к данному объекту.

Как сформировать имидж инструктора по физической культуре как профессионала высокого уровня?

Синквейн в работе с дошкльниками

Синквейн это французское пятистишие, похожее на японские стихотворения

- помогает пополнить словарный запас
- учит краткому пересказу
- учит находить и выделять в большом объеме информации главную мысль
- сочинение синквейна – процесс творческий, интересное занятие, которое помогает самовыражению детей, через сочинение собственных нерифмованных стихов
- составить синквейн получается у всех
- помогает развить речь и мышление
- облегчает процесс усвоения понятий и их содержания
- синквейн — это также способ контроля и самоконтроля (дети могут сравнить синквейны и оценивать их)

Синквейн

Правила написания

- **первая строка** - одно слово, обычно существительное, отражающее тему **синквейна**;
- **вторая строка** - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;
- **третья строка** - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;
- **четвёртая строка** - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение;
- **пятая строка** - заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ